



Силабус навчальної дисципліни
за вибором з лінгвістики ДІМ
«Лінгвокраїнознавство (Сполучені Штати Америки)»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціалізація	035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська
Освітньо-професійна програма	Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад
Статус дисципліни	Вибіркова дисципліна
Мова навчання	Англійська
Семестр	VI
Кількість кредитів ЄКТС	3
Форма підсумкового контролю	Залік
Викладач	Птуха Владислав Анатолійович , кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології КНЛУ.
Анотація навчальної дисципліни	<p>Курс «Лінгвокраїнознавство (Сполучені Штати Америки)» спрямований на ознайомлення студентів з особливостями географічного положення, клімату та політичної системи Сполучених Штатів Америки, їх суспільно-політичного ладу, конфесійної та етнічної мобільності населення, формування національної культури, традицій та звичаїв, літератури та мистецтва, а також з найбільш важливими подіями в історії Сполучених Штатів Америки, ознайомлення студентів з американським варіантом англійської мови та навчити відрізнити його від британського.</p> <p>Зміст курсу передбачає: розширення знань студентів у галузі історії, географії, політики, культури США з побутового до професійного рівня; навчання студентів вести бесіду на будь-яку з вивчених тем, висловлювати своє враження, самостійно користуватися матеріалами, обробляти отриману інформацію й робити повідомлення на задану тему. Курс сприяє підвищенню загальнокультурного рівня студентів у процесі оволодіння ними знаннями географії, історії, політики, культури даної країни.</p>

Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)	3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:		
		Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	лекції	-	–
	семінарські заняття	-	–
	практичні заняття	30 год.	–
	консультації	–	–
	самостійна робота	60 год.	–

Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни	Успішне засвоєння матеріалу курсу можливе за умови опанування курсу із другої іноземної мови (англійської).
--	---

Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета)	<p>У курсі навчання «Лінгвокраїнознавство (Сполучені Штати Америки)» у поєднанні з іншими теоретичними та практичними курсами передбачається забезпечення всебічної підготовки майбутніх фахівців.</p> <p>Мета навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство (Сполучені Штати Америки)» на третьому курсі передбачає ознайомлення студентів з різними аспектами суспільного життя у США, роблячи лінгвістичний акцент на національні та регіональні культурні реалії даної країни, накопичення визначеного для третього курсу обсягу знань з тематики цієї дисципліни, навичок і вмінь, а також здатність використовувати їх в англійськомовному спілкуванні.</p>
---	---

Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)

Курс спрямований на розвиток у студентів таких загальних компетентностей:

- Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній і письмовій формах.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу, узагальнення, систематизації та синтезу.
- Здатність виявляти, ставити, вирішувати проблеми та проводити дослідження на відповідному рівні.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність до самовдосконалення та креативності.
- Здатність працювати автономно та в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності.

Дисципліна зорієнтована на набуття таких фахових компетентностей:

- Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії іспанської мови.
- Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди іспанської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іспанську, другу іноземну мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.
- Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних

завдань.

- Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іспанською і другою іноземною мовами.
- Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
- Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- Здатність до організації ділової комунікації.
- Здатність використовувати системні знання мови для аналізу та синтезу ідей, застосовувати системні знання сучасних філологічних і перекладознавчих студій в професійній діяльності.
- Володіння теоретичними основами використання іспанської мови, включаючи фонетичні, граматичні, лексичні, стилістичні аспекти мови й мовлення.
- Здатність використовувати соціокультурні та лінгвокраїнознавчі знання про країни, мови яких вивчаються, з метою успішної комунікації та перероблення інформації іноземними мовами.
- Володіння граматиною, лексикою і фонетикою іспанської мови на рівні C1 (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (Le Cadre européen commun de référence pour les langues – Apprendre, Enseigner, Évaluer (CECRL)).
- Володіння граматиною, лексикою і фонетикою другої іноземної мови на рівні B2 (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання).
- Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами іспанської мови, другої іноземної та української мов для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації в усній та писемній формах.
- Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: лінгвістики, літературознавства, перекладознавства та оперувати базовою термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
- Здатність до аналізу тексту оригіналу, до застосовування відповідних перекладацьких стратегій (здійснення передперекладацького аналізу тексту; виокремлення правильної перекладацької стратегії; визначення одиниці перекладу, оцінювання та добір мовних засобів для реалізації адекватного перекладу), презентувати текст перекладу.
- Здатність представляти результати наукового дослідження, дотримуючись правил академічної доброчесності; ефективно і компетентно брати участь в різних формах ділової та/або наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі гуманітарних наук.
- Продуктивно працювати самостійно або у команді, розуміти і поважати різновид та мультикультурність, забезпечуючи, таким чином, соціальну взаємодію та залучення до здорового способу життя.

Чому можна навчитися (результати навчання з дисципліни)

Знати основну інформацію про географію, клімат та політичну систему США.

Знати про основні історичні та культурні події в житті країни.

Знати про американський варіант англійської мови.

Розповідати про світогляд та погляди, які панують у даному суспільстві, використовуючи специфічні лексичні одиниці.

Демонструвати навички ведення бесіди або диспуту на країнознавчу тематику за темами курсу.

Здійснювати самостійно пошукову бібліографічну діяльність за темою курсу.

Навчальна
логістика
(тематичний план)

Модуль 1.

1. Тема 1. Географічне положення та клімат США.
2. Тема 2. Найбільші міста країни. Вашингтон, Нью-Йорк і т. ін.
3. Тема 3. Національні символи США.
4. Тема 4. Звичаї та свята американців.

- 5. Тема 5. Характер американців.
- 6. Тема 6. Американський варіант англійської мови.
- 7. Модульна контрольна робота.

Система оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни;

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Контроль результатів навчання студента здійснюється у формі **поточного, модульного та підсумкового** семестрового контролю (заліку). Оцінювання на заліку здійснюється за 4-бальною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЕКТС. Рейтинг вираховується в рейтингових балах, а підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 4-бальною шкалою та за шкалою ЄКТС.

- поточний контроль

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру (семестрове оцінювання). Семестрове оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Поточний контроль передбачає:

- 1) письмовий контроль у вигляді тестів;
- 2) усне опитування;
- 3) підготовка доповіді та/або презентації як результат виконання самостійної роботи.

- модульний контроль

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання в межах годин, відведених на практичні заняття.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 50 балів;
«добре»	– 40 балів;
«задовільно»	– 30 балів;
«незадовільно»	– 20 балів;
Неявка на МКР	– 0 балів.

- підсумковий контроль

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі **заліку**.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку **“зараховано”** і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік, і в разі успішного складання їм виставляється оцінка **“зараховано”** в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **Е** та бал **60**. Якщо студент під час заліку отримав оцінку **“незараховано”**, то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка **“незараховано”** в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його підсумковий рейтинговий бал за дисципліну.

Умови допуску до семестрового заліку:

- 1) виконання МКР з дисципліни;
- 2) відпрацювання пропущених занять.

Шкала відповідності оцінок.

Підсумковий рейтинговий бал студента (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за 4-бальною шкалою	
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
66 – 74	D	задовільно	
60 – 65	E		
0 – 59	FX	незадовільно	не зараховано

Політика курсу

Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зобов'язані відвідувати аудиторні заняття, виконувати завдання з самостійної роботи і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо студенти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми, терміни відпрацювання пропущених занять із навчальної дисципліни узгоджує з викладачем.

Під час роботи над усними/письмовими завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема: ● використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; ● використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; ● видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; ● несамотійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); ● фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; ● посилання на джерела, які не використовувалися у роботі, ● залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.

Рекомендована література**Основна:**

1. Береговенко, Н, Демченко, Н. (2021). *Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійська)*. Навчально-методичний посібник. Біла Церква.
2. Башманівський, О., Вигівський, В. (2018). *Лінгвокраїнознавство*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.
3. Гапонів, А., Возна, М. (2018). *Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни: підручник*. Вінниця: Нова книга.
4. Кузьмінська, Л., Таран, І. (2002). *Практичний курс англійської мови*. – К. : Видавничий центр КНЛУ.
5. Птуха, В. (2019). *Навчально-методичні матеріали до курсу за вибором з лінгвокраїнознавства «Сполучені Штати Америки»*. – К. : Видавничий центр КНЛУ.
6. Malkoc, A. (1994). *Celebrate! Holidays in the USA*. – Washington : US Information Agency.
7. Stevenson, D. (1994). *American Life and Institutions*. – Washington : US Information Agency.

Додаткова:

1. Сакун, А. (2003). *Спецкурс «Лінгвокраїнознавство» (США)*. – К. : МАУП.
2. Тучина, Н. та ін. (2011). *A way to success: English for university students. Year 1 (Student's book)* / Н. В. Тучина, І. В. Жарковська, Н. О. Зайцева та ін.; худож. оформлювач О. С. Юхтман. – Харків: Фоліо.
3. Яценкова, О. (2006). *Лінгвокраїнознавство*. – К.: КНУ ім. Т.Шевченка.
4. Evans, V. (2018). *FCE Use of English 1* / V. Evans. Express Publishing.
5. Evans, Virginia and Bob, Obee (2017). *Upstream B2+. Student's Book 5th edition*. Newbury: Express Publishing.
6. Liepina, D. (1986). *English-Speaking Countries*. – Riga : Opus.
7. McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). *English Collocation in Use Advanced Book with Answers: How Words Work Together for Fluent and Natural English (Vocabulary in Use) 2nd Edition* / M. McCarthy, F. O'Dell. Cambridge University Press.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Матеріали для викладачів англійської. Retrieved from <http://englishwell.org>
2. Ресурс для науковців. Retrieved from <https://www.researchgate.net>
3. Marchex I. States and Capitals. Retrieved from <http://www.50states.com>.
4. Resources for English teachers. Retrieved from <http://www.onestopenglish.com>
5. Resources for English teachers from the British Council. Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/>