



**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Загальне мовознавство»**

<b>Галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>Спеціальність</b>	035 Філологія
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Спеціалізація</b>	035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна дисципліна
<b>Мова навчання</b>	Іспанська
<b>Семестр</b>	VIII
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	3
<b>Форма підсумкового контролю</b>	залік
<b>Викладач</b>	К.філол.н., доц. Шевченко Анна Сергіївна
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні аспекти теорії мови: знакова природа, структура мови, взаємозв'язок мови і мислення, співвідношення мови і мовлення, фонологічна, лексико-семантична та граматична системи мови, функціонування та розвиток наукових шкіл світової лінгвістики, характеристика їх основних принципів, методик дослідження й аналіз найважливіших здобутків визначних мовознавців минулого та сучасності. Загальне мовознавство демонструє різні шляхи та методи дослідження мови, встановлює зв'язок між численними способами опису мови, пояснює причини неоднакових інтерпретацій явищ в різних наукових школах і напрямках на всіх етапах розвитку мовознавства. Дисципліна «Загальне мовознавство» базується на знаннях як з лінгвістичних, так і нелінгвістичних курсів і є узагальнюючою дисципліною, що підвищує лінгвістично-професійний та інтелектуальний рівень майбутнього фахівця. Курс носить підсумковий характер: він узагальнює попередньо вивчені лінгвістичні предмети і дає їм теоретичне обґрунтування.</p>

<b>Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)</b>	3 кредити ЄКТС; 90 год.:  лекції – 10 год. практичні заняття – 12 год. самостійна робота – 68 год.
<b>Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни</b>	Для успішного засвоєння нормативної дисципліни «Загальне мовознавство» студенти повинні <i>знати</i> форми існування мови, функції мови, типи мовних знаків, поняття мовних категорій, основні лінгвістичні антиномії, напрями лінгвістики, відмінності між національною й етнічною мовами; <i>вміти</i> спілкуватися першою іноземною мовою як усно, так і письмово на рівні B2-C1, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, абстрактно мислити, аналізувати, синтезувати, узагальнювати та систематизувати використання інформаційних і комунікаційних технологій, інноваційних методів; <i>володіти елементарними навичками</i> : граматики, лексики і фонетики іспанської мови на рівні B2-C1 (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación)), ведення лінгвістичного дослідження, методикою лінгвістичного дослідження; <i>володіти здатністю</i> бути критичним і самокритичним; застосовувати знання у практичних ситуаціях; <i>успішно опанувати</i> курси практики усного і писемного мовлення іспанської мови; <i>успішно опанувати</i> курси вступу до мовознавства, вступу до романської філології, практичної фонетики, практичної граматики, лінгвокраїнознавства; <i>мати достатні знання</i> з теоретичних основ лексикології, історії мови, стилістики, теоретичної граматики, теоретичної фонетики.
<b>Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета)</b>	Основна мета вивчення курсу «Загальне мовознавство» – розширити і поглибити знання студентів про мову як об'єкта лінгвістики, а саме, знання фундаментальних положень, основних напрямів і результатів актуальних досліджень у царині мовознавства. Враховуючи всі набуті знання з мовознавчих дисциплін на попередніх курсах, предмет «Загальне мовознавство» має на меті сформуванню більш ґрунтовне і глибоке розуміння науки про мову, змісту лінгвістичних понять і термінів з їхнім подальшим застосуванням при написанні курсових роботи та у викладанні іноземних мов.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	
<p><b>Курс спрямований на розвиток у студентів таких загальних компетентностей:</b></p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іспанською мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>	

*Дисципліна зорієнтована на набуття таких фахових компетентностей:*

**ФК 1.** – Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК 2.** – Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 3.** – Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії іспанської мови.

**ФК 4.** – Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди іспанської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ФК 6.** – Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іспанську, другу іноземну мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 8.** – Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК 13.** – Здатність використовувати системні знання мови для аналізу та синтезу ідей, застосовувати системні знання сучасних філологічних і перекладознавчих студій в професійній діяльності.

**ФК 14.** – Володіння теоретичними основами використання іспанської мови, включаючи фонетичні, граматичні, лексичні, стилістичні аспекти мови й мовлення.

**ФК 15.** – Здатність використовувати соціокультурні та лінгвокраїнознавчі знання про країни, мови яких вивчаються, з метою успішної комунікації та перероблення інформації іноземними мовами.

**ФК 16.** – Володіння граматикою, лексикою і фонетикою іспанської мови на рівні *С1* (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (*Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*)).

### Чому можна навчитися (результати навчання з дисципліни)

- характеризувати етапи розвитку наукового мовознавства, розділи лінгвістики, визначити специфіку мовного знака, характеризувати традиційні та сучасні лінгвістичні парадигми, аналізувати принципи та параметри теорії універсальної граматики, визначити типи дискурсу, аналізувати мову як природний і соціальний феномен;
- аналізувати, розрізняти, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, розуміти загальні особливості мови як засобу спілкування, зв'язок між мовою, мисленням та суспільством;
- характеризувати одиниці когнітивної семантики, визначити когнітивні моделі та операції;
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
- доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування;
- використовувати в пізнавальній і дослідницькій діяльності знання теоретичних основ мовознавства та його практичних методик для вирішення професійних завдань;
- обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу;
- використовувати спеціалізовані концептуальні знання з філології для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Навчальна  
логістика  
(тематичний план)

### Змістовий модуль 1.

#### Лінгвістика як наука про мову. Основні лінгвістичні парадигми.

1. Мовознавство як наука. Мова – об'єкт лінгвістики.
2. Мова як структура і система. Семіотика. Лінгвосеміотика. Поняття про знак і знакову систему мови.
3. Наукова парадигма. Традиційні лінгвістичні парадигми.

4. Сучасні лінгвістичні парадигми.
5. Нейрологічні та психолінгвістичні дослідження мови. Мова і мозок. Мова і мислення.
6. Когнітивні дослідження мови та дискурсу.

### Система оцінювання результатів навчання

*Семестрове оцінювання:*

- 1) письмовий контроль на лекціях у вигляді відповіді на одне конкретне запитання (у формі тезисів або тестів);
- 2) усне опитування;
- 3) опрацювання наукових періоджерел;
- 4) підготовка та захист презентації з мовознавчих проблем;
- 5) модульна контрольна робота.

*Підсумкове оцінювання:* залік.

*Умови допуску до заліку:*

- 1) виконання МКР з дисципліни;
- 2) відпрацювання пропущених занять;
- 3) захист презентації на конкретну мовознавчу тему, що розкриває історичний розвиток певного лінгвістичного напрямку або школи.

Контроль результатів навчання з дисципліни здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою романських мов на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома студентів першого (бакалаврського) рівня здобуття вищої освіти до початку навчального року.

*Вхідний контроль* застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації студенто-центрованого підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

*Поточний контроль* успішності студентів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється *аудиторна, самостійна робота* та інші види навчальної діяльності студента. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здійснюється *за накопичувальною системою*.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів однакова для всіх дисциплін. У структурі кожного модуля з усіх навчальних дисциплін оцінюються такі складники:

<b>Аудиторна робота студента</b>	<b>Самостійна робота студента</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

#### *Критерії оцінювання аудиторної і самостійної роботи з дисципліни*

Поточне оцінювання всіх видів *навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота)* здійснюється в 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

Бали, отримані здобувачами вищої освіти за результатами контролю аудиторної та самостійної роботи з дисципліни, викладач занотовує у Журнал обліку роботи викладача і оголошує на практичних/семінарських заняттях.

Оцінка «*відмінно*» («5») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі практичні завдання, передбачені, виконані в повному обсязі. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні матеріалу. Відповіді є змістовними, логічними та чіткими. Мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично правильним. Допускається до 4-х граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 90% – 100% правильно виконаних завдань.

Оцінка «*добре*» («4») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у

повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені навчальні практичні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні матеріалу. Відповіді у переважній більшості є змістовними, логічними та чіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично коректним (допускається невиконання 1-2 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 75% – 89% правильно виконаних завдань.

Оцінка «задовільно» («3») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення. Відповіді є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 3-4 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 50% – 74% правильно виконаних завдань.

Оцінка «незадовільно» («2») виставляється, якщо студент не викладає більшої частини програмного матеріалу, неправильно виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань. Переважна більшість відповідей є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 4-5 вимог до форми). У відповідях студента зафіксовано 12 та більше граматичних, лексичних або орфографічних помилок. Менше 49% правильно виконаних завдань.

У разі невиконання студентом завдань *аудиторної та самостійної роботи* без поважних причин (таких, що підтверджуються офіційними документами), він отримує «нуль» (0) балів. У випадку наявності зазначених офіційних документів, студент, за письмовою згодою декана факультету та викладача, має право на відпрацювання аудиторної та самостійної роботи.

*Модульний контроль.* Семестровому контролю з навчальної дисципліни передують написання студентами модульної контрольної роботи.

*Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з дисципліни  
«Загальне мовознавство»*

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)).

Оцінка «відмінно» («5») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі практичні завдання, передбачені МКР, виконані в повному обсязі. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні матеріалу. Відповіді є змістовними, логічними та чіткими. Мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично правильним. Допускається до 4-х граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 90% – 100% правильно виконаних завдань.

Оцінка «добре» («4») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені МКР навчальні практичні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні матеріалу. Відповіді у переважній більшості є змістовними, логічними та чіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично коректним (допускається невиконання 1-2 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 75% – 89% правильно виконаних завдань.

Оцінка «задовільно» («3») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на МКР, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення. Відповіді є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 3-4 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 50% – 74% правильно виконаних завдань.

Оцінка «незадовільно» («2») виставляється, якщо студент не готовий до МКР, не викладає більшої частини програмного матеріалу, неправильно виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань. Переважна більшість відповідей є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 4-5 вимог до форми). У відповідях студента зафіксовано 12 та більше граматичних, лексичних або

орфографічних помилок. Менше 49% правильно виконаних завдань.

У разі відсутності студента на МКР без поважних причин (таких, що підтверджуються офіційними документами), він отримує «нуль» (0) балів. У випадку наявності зазначених офіційних документів, студент, за письмовою згодою декана факультету та викладача, має право написати МКР в індивідуальному порядку. У першому семестрі навчальна дисципліна закінчується *заліком*, тому оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

«**відмінно**» – 50 балів;

«**добре**» – 40 балів;

«**задовільно**» – 30 балів;

«**незадовільно**» – 20 балів.

**Неявка на МКР** – 0 балів.

### Організація оцінювання:

Атестація здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем з навчальної дисципліни – 3-ий семестр (листопад) поточного навчального року.

Незалежно від форми здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, студенти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо студенти денної та/або заочної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми і терміни відпрацювання студентами денної та/або заочної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра романських мов і доводить до відома студентів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі *заліку*.

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – <i>залік</i>	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
		3. Залік	

Оцінювання на заліку здійснюється за 4-бальною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік («зараховано / не зараховано»), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік.

Якщо студент на заліку отримав підсумкову оцінку з дисципліни «не зараховано», то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за 4-бальною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно

На заліку у графі відомості обліку успішності «Відмітка про залік» викладач виставляє:

- оцінку за залік («зараховано»);
- кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу студента з навчальної дисципліни

(кількість балів за 100-бальною шкалою);

- оцінку за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E).

*Критерії оцінювання відповіді студента на заліку:*

Відмітка про залік «зараховано», «не зараховано» та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

**90 – 100 балів – А**

**82 – 89 балів – В**

**74 – 81 бал – С**

**64 – 73 бали – D**

**60 – 63 бали – E**

**59 балів і нижче – FX.**

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60** і вище, отримують відмітку про залік «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59** і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється відмітка про залік «зараховано», а в шкалі ЄКТС – E та бал **60**. Якщо студент під час заліку отримав відмітку про залік «не зараховано», то йому в залікову відомість виставляється відмітка про залік «не зараховано», оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

«Зараховано» ставиться, якщо продемонстровано: задовільні знання у викладі програмного матеріалу з вживанням відповідної термінології і лексики та наведенням відповідних прикладів; припускаються мовні помилки, які не спотворюють основний зміст відповіді; враховуються семантична та лексична насиченість відповіді, її фонетична та граматична правильність, повнота викладення проблеми, уміння грамотно виразити свої думки із заданої теми.

«Не зараховано» ставиться, якщо виявлено: незнання програмного матеріалу і невміння виразити свої думки із запропонованого питання; незадовільні уміння і навички практичного застосування вивченого лексичного та граматичного матеріалу; значні мовні помилки, що спотворюють зміст відповіді.

**Політика курсу**

Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зобов'язані відвідувати аудиторні заняття, виконувати завдання з самостійної роботи і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо студенти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми, терміни відпрацювання пропущених занять із навчальної дисципліни узгоджує з викладачем.

Під час роботи над усними/письмовими завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема: • використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; • використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; • видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; • несамотійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); • фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; • посилання на джерела, які не використовувалися у роботі, • залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.

**Рекомендована література**

**Основна (базова):**

1. Кочерган, М. П. (1999). *Загальне мовознавство* [підручн. для студ. філол. спец-тей вищ. навч. закл. освіти]. Київ: Академія.
2. Cabré, M.T., & Lorente, M. (2004). *Panorama de los paradigmas en lingüística. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones científicas.
3. Calvi, M.V. (2014). *Cuestiones abiertas en la lingüística del discurso. Análisis del Discurso, 3, 19-22*. Castilla-La-Mancha.
4. Cuenca, M.J., & Hilferty, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
5. Garrido, J. & Rodríguez Ramalle, M.T. (2021). *Relaciones de*

constituyentes en el discurso. *VI Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso*. Buenos Aires.

6. Ibarretxe-Antuñano, I. & Valenzuela, J. (2011). *Lingüística cognitiva: origen, principios, tendencias*. Barcelona, Espasa.
7. López Martín, A. *El estructuralismo lingüístico*. Retrieved from [http://linguisticaestructural2014.weebly.com/uploads/8/2/7/0/8270021/el\\_estructuralismo\\_linguistico.pdf](http://linguisticaestructural2014.weebly.com/uploads/8/2/7/0/8270021/el_estructuralismo_linguistico.pdf).
8. Martín Vegas, R.A. (2020). *Evolución de la lingüística como ciencia cognitiva*. Barcelona, Ariel.
9. Níguez Bernal, A. (2002). *La investigación interdisciplinar en historia y lingüística: estudio de metodologías contrastadas*. Madrid, SGEL.
10. Rodrigo Mora, M. J. (2004). Lingüística comparada y gramática normativa en la España del siglo XIX. *AISPI. Actas XXII*, 231-242. Madrid.
11. Saussure, F. de. (1998). *Curso de Lingüística General*. México: Distribuciones Fontamara.

#### Додаткова:

12. Alvar, M. (1999). *Introducción a la lingüística española*. Barcelona: Ariel.
13. Backhaus, P. (2007). *Linguistic Landscape. A comparative Study of Urban Multilingualism in Tokio*. New York: Clevalon.
14. Braudel, F. (2002). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
15. Coupland, N. (2010). *The Handbook of Language and Globalization*. Blackwell Publishing Ltd.
16. Fairclough, N. (2006). *Language and Globalization*. London: Routledge.
17. Paredes Duarte, M. J., & Varo Varo, C. (2018). *Lenguaje y cerebro: conexiones entre neurolingüística y psicolingüística*. Universidad de Cádiz.
18. Valenzuela, J., Ibarretxe-Antuñano, I., & Hilferty, J. (2014). La Semántica Cognitiva. *Lingüística Cognitiva*, 5, 35-60. Barcelona: Anthropos.

#### Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://www.researchgate.net/journal/Semiotica-1613-3692>
2. [https://www.academia.edu/41752193/Semi%C3%B3tica\\_y\\_Semiolog%C3%ADa](https://www.academia.edu/41752193/Semi%C3%B3tica_y_Semiolog%C3%ADa)
3. <https://www.revistadelibros.com/ferdinand-de-saussure-y-el-estructuralismo-linguistico/>
4. <https://humanidades.com/estructuralismo/>
5. <https://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-7/L1-47.html>
6. <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/la-gramatica-generativa-de-noam-chomsky-2848.html>
7. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/linguisticacognitiva.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/linguisticacognitiva.htm)
8. [https://www.academia.edu/41300387/La\\_ling%C3%BC%C3%ADstica\\_cognitiva\\_An%C3%A1lisis\\_y\\_revisi%C3%B3n](https://www.academia.edu/41300387/La_ling%C3%BC%C3%ADstica_cognitiva_An%C3%A1lisis_y_revisi%C3%B3n)
9. <https://www.youtube.com/watch?v=riRx0SjGQ9k>